

Enseignement de spécialité

Histoire-géographie,

géopolitique et sciences politiques

✓ 4h en première et 6h en terminale si vous gardez cet enseignement.

Des heures qui s'ajoutent aux 3h de tronc commun

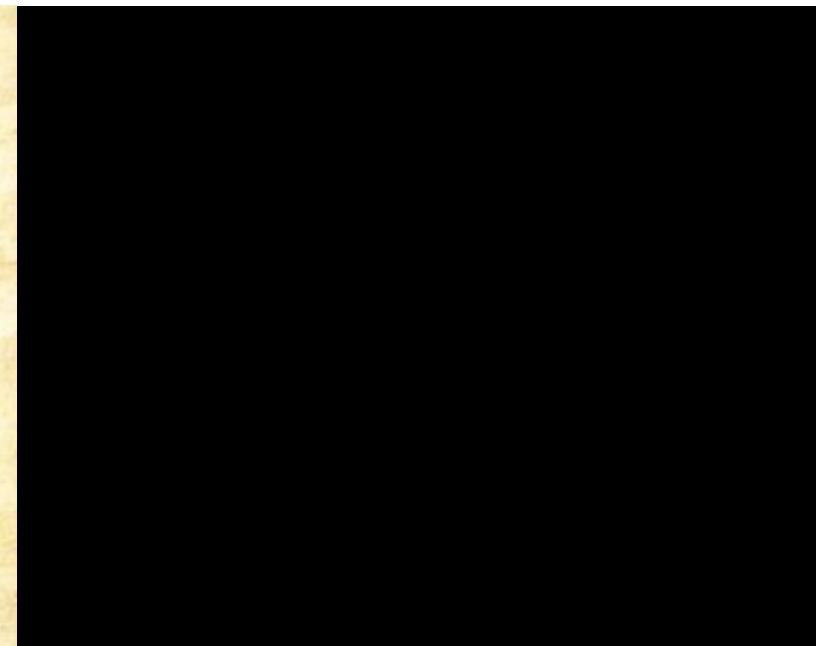
✓ Un enseignement évalué en 1^{ère} ou en terminale selon que vous l'abandonnez ou que vous le conservez

✓ Un coefficient 16

Pourquoi associer ces disciplines dans un enseignement de spécialité ?

- **L'histoire** : la trace ; l'archive ; le témoignage ; le récit.
- “ **La géographie** : espace et territoire ; analyse multiscalaire ; représentation cartographique.
- “ **La science politique** : qu'est-ce que le politique ?
- “ **La géopolitique** : enjeux de pouvoir, coopérations et rivalités sur et entre les territoires ; poids de l'histoire.

- ✓ Une spécialité qui prépare à la réussite dans quels cursus post-bac?
- ✓ Une spécialité qui permet de travailler quelles capacités? (diapo4)











Analyser, interroger,
adopter une démarche
réflexive

✓ Une spécialité qui permet
de travailler quelles
capacités ?

S'exprimer à l'oral :

Prise de parole en cours encouragée,
tout comme les exposés individuels et
collectifs.

Préparation à l'épreuve orale de
l'examen en Terminale.

Se documenter :

fondamental pour la réussite dans le supérieur.

recherche de sources ou d'information, y compris sur internet

En classe de première, un travail de documentation guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste.

En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.

Travailler de manière autonome...

... afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés.

✓ Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive

✓ **Se documenter** : compétence fondamentale pour la réussite dans le supérieur.

➤ En classe de première, ce travail est guidé par le(s) professeur(s) et les documentalistes >> aide à la recherche documentaire, méthodologie de la fiche de lecture

➤ En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves.

✓ **Travailler de manière autonome** : une compétence elle aussi fondamentale

➤ la spécialité fait une large place au travail individuel et autonome afin de vous préparer aux études supérieures

✓ **S'exprimer à l'oral** : une compétence à travailler en vue du Grand Oral

- La prise de parole est encouragée et valorisée (participation, exposés...).
- En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente.
- En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen.

- ✓ Quel programme? Comment est-il abordé?

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain » (128 heures)

Introduction (voir diapo 2)

Environ 25H PAR THEME

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

Thème 1 :
Comprendre un régime politique : la démocratie

Thème 2 :
Analyser les dynamiques des puissances internationales

« Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Thème 3 :
Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Thème 4 :
S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Thème 5 :
Analyser les relations entre États et religions

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd’hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d’exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d’exemples.

Axe 1

Penser la démocratie :
démocratie directe et
démocratie représentative

Jalons

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Axe 2

Avancées et reculs des
démocraties

Jalons

- L’inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D’un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l’Espagne de 1974 à 1982.

Objet de travail conclusif

L’Union européenne et la
démocratie

Jalons

- Le fonctionnement de l’Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L’Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Introduction :

- Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.
- Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.

Axe 1

Essor et déclin des puissances : un regard historique

Jalons

- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.
- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.

Axe 2

Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique

Jalons

- L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...
- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?
- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».

Objet de travail conclusif

La puissance des États-Unis aujourd'hui

Jalons

- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).
- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international
- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui.

- Des frontières de plus en plus nombreuses.
- Des frontières plus ou moins marquées.
- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.

Axe 1 Tracer des frontières, approche géopolitique	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Pour se protéger : Le <i>limes rhénan</i>.- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.
Axe 2 Les frontières en débat	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).
Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l'Union européenne	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.- Les frontières d'un État adhérent.- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

Introduction : comment s'informe-t-on aujourd'hui ?

- Des médias et des supports de communication qui n'ont jamais été aussi nombreux et divers.
- Des pratiques d'information différencierées selon les individus, les groupes sociaux et les territoires.

Axe 1

Les grandes révolutions techniques de l'information

Jalons

- L'information imprimée : de la diffusion de l'imprimerie à la presse à grand tirage.
- L'information par le son et l'image : radio et télévision au XXe siècle.
- L'information mondialisée et individualisée : naissance et extension du réseau Internet.

Axe 2

Liberté ou contrôle de l'information : un débat politique fondamental

Jalons

- L'information dépendante de l'opinion ? L'affaire Dreyfus et la presse.
- L'information entre le marché et l'État : histoire de l'Agence Havas et de l'AFP.
- Information et propagande en temps de guerre : les médias et la guerre du Vietnam.

Objet de travail conclusif

L'information à l'heure d'Internet

Jalons

- Vers une information fragmentée et horizontale.
- Témoignages et lanceurs d'alerte.
- Les théories du complot : comment trouvent-elles une nouvelle jeunesse sur Internet ?

Introduction : États et religions aujourd'hui.

- Des relations de natures différentes entre États et religions sur le plan du droit public (séparation, religion officielle...) à partir d'exemples.
- Des degrés variables de libertés de conscience et religieuse (respect de la liberté de croire ou de ne pas croire, de changer de religion, laïcité...) à partir d'exemples.

Axe 1

Pouvoir et religion : des liens historiques traditionnels

Jalons

- Le pape et l'empereur, deux figures de pouvoir : le couronnement de Charlemagne.
- Pouvoir politique et magistère religieux : le calife et l'empereur byzantin au IXe-Xe siècle, approche comparée.

Axe 2

États et religions : une inégale sécularisation

Jalons

- La laïcité en Turquie : l'abolition du califat en 1924 par Mustapha Kemal.
- États et religions dans la politique intérieure des États-Unis depuis la Seconde Guerre mondiale.

Objet de travail conclusif

État et religions en Inde

Jalons

- État et religions : « sécularisme » et dimension politique de la religion.
- Les minorités religieuses.
- Des enjeux géopolitiques : l'Inde et le Pakistan.